

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за 1 четверть 2017-2018 уч.г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тесинская средняя общеобразовательная школа № 10

полное наименование школы

№	Что получилось? ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ²	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна ³
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Педагогический совет «Об участии школы в проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Принятие программы повышения качества образования школы»	За счет работы членов группы над вопросом о необходимости формирования единого представления у всех членов коллектива о целях, задачах и планируемых результатах программы повышения качества образования	-	-
1.2.	Расширение состава проектной группы – введение в состав заместителя директора по воспитательной работе.	В проектной группе появилось понимание того, что реализация программы повышения качества образования в части изменение школьного уклада по направлению – воспитательная работа требует участие сотрудника,	-	-

¹ Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

² Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения его с коллегами и т.д.

³ Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью...)

		непосредственно отвечающего за организацию и сопровождение данного процесса + желание коллеги войти в состав группы и участвовать в ее работе.		
1.3.	Возникла идея о необходимости пересмотра формально существующей методической службы школы со всеми ее структурными элементами, а также проведения анкетирования с целью выявления дефицитов педагогического коллектива в профессиональной деятельности.	За счет переосмысления проектной группой идеи о создании «сквозных групп	Создание сквозных творческих групп (большая загруженность и непонимание места групп в структуре методической службы, их состава, содержания их работы и т.п.)	-
1.4.	Для повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла введены курсы (в т.ч. внеурочной деятельности): «Экология вокруг нас», «Мир заповедной природы» (проектно-исследовательская деятельность, сопровождение учащихся от краевого дворца пионеров и школьников), «Юный чертежник», «Роботоконструирование», «Опыты по физике», «Проектно-исследовательская деятельность», «Занимательная математика» и т.д..	За счет обсуждения с педагогическим коллективом и с учетом мнения участников образовательных отношений целенаправленного распределения часов внеурочной деятельности и часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на проектно-исследовательскую деятельность, курсы практической направленности по предметам естественно-научного цикла.	Недостаточно сформированная материальная база для реализации отдельных курсов (Роботоконструирование, проектно-исследовательская деятельность), которая не позволяет сразу удовлетворить всех желающих, выбравших для посещения выбранные курсы.	-
1.5.	Сделали заявку на установку второй телефонной точки и соответственно точки доступа в Интернет с увеличением скорости в 2 раза, но с уменьшением стоимости оплаты данных услуг в	За счет сред сметы расходов по соответствующим статьям.	Получили отказ из-за отсутствия технической возможности. Во	-

	рамках акции до 31.12.2017 г.. Спланировали соответствующие финансовые средства, смету расходов утвердили. Сделали повторную заявку увеличения скорости Интренет в рамках другой акции.		втором случае стоимость оплаты за данную услугу возрастет на 20%, соответственно будем изыскивать средства с других статей расходов и оформлять дополнительные соглашения в следующем финансовом году на передвижку средств.	
1.6.	Приобрели ноутбук в рамках реализации первого проекта.	За счет сэкономленных средств, заложенных в смете расходов на 2017 год.		-
1.7.	Спланировали и утвердили смету расходов средств субсидий школы на предстоящий год с учетом реализации первого проекта	За счет обсуждения коллективом бюджета первого проекта в программе повышения качества образования	Некоторые ограничительные рамки, задаваемые органами выше в части распределения средств по статьям.	-
2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	Обсуждение концепции предмета «Биология», «Астрономия».	За счет участия педагогов в сетевых сообществах КИПК (математика, история, биология);	Количество учителей-предметников данных предметов: 1 – 2, поэтому внутри школы организация обсуждения затруднительно.	

2.2.	Приняли участие в дне открытых дверей в школе-партнере «Гимназии № 1» г.Сосновоборска по теме: «Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов в условиях образовательной организации». Возникла идея о проведении педагогического совета в форме организационно-деятельностной игры, цель которого: формирование единого представления у педагогического коллектива школы о методической службе школы, ее структуре, роли и места в решении задач, поставленных в рамках программы повышения качества образования. Получили представление о структуре и способах организации внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогов. Возникло понимание о необходимости корректировки методического плана школы с учетом проведенного анкетирования среди педагогов по выявлению профессиональных дефицитов.	За счет посещения мероприятий в рамках дня открытых дверей и последующего их обсуждения членами проектной группы: презентационная площадка «Методическая служба образовательной организации: управление по результату», на которой был раскрыт организационно-управленческий аспект методической службы в гимназии, познакомились с отдельными вопросами из практики управления: «Современные подходы к организации методической работы в условиях предметной кафедры», «Освоение способов формирования регулятивных универсальных учебных действий как средство повышения методической компетентности педагога начальной школы в условиях реализации ФГОС методической работы в школе в условиях реализации ФГОС НОО», «Коммуникативные задания как способ формирования метапредметных компетенций учителя иностранного языка в условиях внедрения ФГОС», «Способы формирования личностных универсальных учебных действий как средство становления метапредметных компетенций учителей гуманитарных дисциплин»,	Недостаточный уровень практического опыта по организации методической работы в школе по следующим вопросам: изучение существующих проблем, выявление дефицитов в т.ч. выбор форм и методов изучения в соответствии с потребностями, интерпретация результатов, их анализ, вывод, использования в дальнейшем.	Семинар/серия семинаров, вебинар/серия вебинаров) по теме: «Измерение, оценка профессиональных дефицитов педагога, использование полученных результатов в управлении образовательным процессом/качеством образования».
------	--	---	---	---

		«Становление метапредметных компетенций педагога: от понятийного до оценочного уровня», Формы организации непрерывного развития педагогических кадров в образовательной организации (содержательный аспект), Формирование метапредметных компетенций педагогов в условиях внеурочной деятельности предметной кафедры», «Музейная педагогика как ресурс развития метапредметных компетенций педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС». грамотно организованного дня открытых дверей, форм, содержания представленной информации.		
2.3.	Повышение квалификации учителей начальной школы (команда – 3 человека) по теме: «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО». Появилось понимание необходимости внесения изменений в отдельные разделы существующей ШСОКО, обязательного включения рассмотрения этого вопроса на методических совещаниях.	За счет проблематизации данного вопроса на курсах повышения квалификации, понимания важности его для решения задач в рамках программы повышения квалификации и посткурсового предъявления информации с курсов повышения квалификации для обсуждения командой проучившихся учителей на заседании творческой группы учителей начальной школы.	Сложность в понимании учета особенностей техник оценивания образовательных достижений учащихся, предполагаемых для использования в школе, в ШСОКО.	Курсы повышения квалификации по теме: «ШСОКО: предназначение, современные требования, структура, содержание, вариативность в зависимости от практикуемых в ОО техник оценивания». Целевая аудитория: проектная группа.
2.4.	Увеличилось количество педагогов, принимающих	За счет работы проектной группы	Отсутствие	

участие в вебинарах, сетевых (дистанционных) мероприятиях: – Участие в вебинарах по подготовке к ЕГЭ: (Эффективные методы подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике на профильном уровне; Секреты подготовки к ЕГЭ; Подготовка к ГИА-9 по русскому языку 2018 г.) – 3 ч. – Как начать преподавать астрономию в школе – 2 ч. – Обеспечение прав детей на образование, развитие, здоровье в образовательном процессе – 1 ч. – Ликвидация пробелов. Как организовать диалоги учащихся. – 1ч. – Региональные стратегии работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: опыт регионов РФ. – 3 ч. – Опыт работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 4 ч. – Семинар: достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования в начальной школе. Планирование и диагностика. Новые технологии активного обучения младших школьников, формирование личностных УУД у учащихся. Проектирование творческой среды в образовательных учреждениях. – 1 ч. – Реализация мероприятия 2.4 в контексте задачи введения новых ФГОС: опыт регионов – 2 ч. – Управление учебной деятельностью учащихся 1 ч. – Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент	над появлением у педагогов понимания об актуальности и ценности информации, получаемой во время участия в вебинарах, удобстве форм ее получения (не надо никуда выезжать, экономически выгодно), отдельных управленческих ходов, в т.ч. – издание приказов о необходимости участия в отдельных вебинарах, информация, полученная на которых может быть использована для реализации Программы повышения качества образования.	системы методической работы не позволяет информацию, полученную отдельными педагогами транслировать адресно другим коллегам. Время проведения вебинаров не всегда удобно в основном оно московское (либо поздно, у педагога закончился рабочий день и, если он приезжает из города, то ограничен временем движения рейсового автобуса, либо у педагога дома нет возможности выйти в Интернет из-за отсутствия технической возможности – ограниченность скорости доступа или отсутствие необходимого оборудования).	
--	---	--	--

управления качеством образования (учителя начальных классов) – 8 ч. – Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по биологии – 1 ч. – Технологии оценки психологической готовности обучающихся к выбору профессии – 1 ч. – Готовность педагогов образовательных организаций к профессиональной ориентации и поддержке профессионального самоопределения обучающихся – 1 ч. – Готовность обучающихся к будущей профессиональной карьере: психолого-педагогические условия формирования, критерии, показатели – 1 ч. – Интерактивные способы автоматизации поставленных звуков у детей с ОВЗ – 1 ч. – Эффективное применение интерактивных игр в составлении тематического плана на учебный год – 1 ч. – Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий у дошкольников с ОНР при использовании интерактивного материала (с учетом САНПИНа) – 1 ч. – Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий – 1 ч. – Игровые методы развития мышления, логики и внимания у детей с ОВЗ – 1 ч. – Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов – 1 ч. – Использование элементов сюжетно-ролевой игры в процессе постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ – 1 ч. – Особенности работы над звукопроизношением			
--	--	--	--

	на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ – 1 ч. – Речевое обследование дошкольников с помощью интерактивной программы при участии родителей. Правила самопрезентации – 1 ч. – 5-я Юбилейная Международная конференция «Коучинг в образовании» 2017 – 1 ч.			
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы			
3.1.	Не смотря, на сопротивление, возникшее в мае на установочном семинаре с педагогическим коллективом с сентября отдельные педагоги начали пробовать в своей работе элементы поддерживающего оценивания, формирующего оценивания, критериального оценивания.	За счет обсуждения информации, полученной членами проектной группы во время участия в семинаре «Оценка образовательных результатов в условиях реализации ФГОС: мировые тенденции и опыт края» и понимания необходимости изменения подходов к оцениванию внутри группы и ее предъявления во время проведения установочного семинара педагогам школы.	Отсутствие достаточного и необходимого объема знаний в области технологии поддерживающего оценивания, соответственно недостаточное понимания в т.ч. и у членов администрации о том, как грамотно использовать получаемые результаты, отсутствие системы использования названных техник оценивания.	Семинар (или серия семинаров, или серия вебинаров, но лучше очное мероприятие, чтобы были показаны практические приемы и техники видов оценивания) обучающий «Методы и технологии оценивания образовательных достижений школьников». Наверно, лучше курсы ПК, но не только для начальной школы, но и для педагогов основной и средней школ.
4.	Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)			
4.1.	Участие команды педагогов школы в зональном этапе краевой спартакиады учителей в результате	За счет создания условий для неформального общения,	-	Курсы повышения квалификации по

	победы в муниципальном отборочном этапе.	самореализации, в т.ч. занятий спортом, желания педагогов поднять имидж школы, мотивации педагогов (через систему стимулирования) для участия в профессиональных конкурсах, мероприятиях.		теме «Коучинг в образовании». Целевая аудитория в зависимости от выбранной тематики, если в управлении, то – администрация, если в работе с родителями, то – учителя, классные руководители и т.л.
5.	Школьный уклад: формы способы форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником			
5.1.	Повышение интереса родителей к школьной жизни, к участию в ней: – Проведение общешкольного родительского собрания "Качество образования: оценка внутренняя и внешняя" – Походы выходного дня (совместные походы учащихся и родителей).	За счет вовлечения родителей в рассмотрение основных направления реализации Программы повышения качества образования и планируемых результатов, которые могут быть получены по итогам Программы, влияние реализуемых мероприятий Программы на качество образования, получаемое ребенком. За счет вовлечения родителей к участию в мероприятиях физкультурно-спортивного клуба «Вертикаль»	Низкая активность родителей в обсуждении.	Организация/содействие в организации выездных курсов на базе школы по теме: «Медиация в образовательном процессе» для реализации возможности обучить и педагогов, и учащихся, и родителей
5.2.	Проведение традиционных мероприятий: – «Битва хоров», – «День самоуправления», – «Посвящение в старшеклассники», – «Посвящение в пятиклассники»	За счет вовлечения учащихся к совместной работе по разработке, организации, проведению, последующему обсуждению и осмыслению результатов	-	-

5.3.	Участие в мероприятиях в соответствии с календарем гражданско-правового воспитания всеми классами: – Урок мира. День солидарности в борьбе с терроризмом – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче – Единый урок «Безопасное поведение в Интернет-сети» (Сетевичок) – Акция «Субботник 2.0» – Акция «Молоды душой» – Акция «Осенняя неделя добра» – Акция «Сделано с заботой» – Акция «Одеяло добра»	За счет обсуждения и планирования воспитательной работы классными руководителями на МО классных руководителей и обязательного включения мероприятий из краевого календаря гражданско-правового воспитания в планы классных руководителей.	-	-
5.4.	Повышение заинтересованности учащихся и родителей к участию в Российском движении школьников: – Акция «День леса» – Конкурс "Юный Доброволец 2017" по направлению культурно-просветительское волонтерство. Учащаяся школы, грамотно презентовав себя на сайте РДШ, заняла I место в Красноярском крае (поощрение: включение в состав делегации от Красноярского края для участия в слете юных добровольцев в Москве в рамках Всероссийского форума "Доброволец России 2017")	За счет целенаправленной презентационной работы администрации, в том числе членов проектной группы с классными руководителями, родителями о РДШ. Управленческие ходы: – назначение ответственного за данное направление и его мотивация средствами стимулирования по результатам работы; – стимулирование педагогов по результатам участия в акциях РДШ; – мотивирование учащихся через систему поощрений, в том числе сладкие призы и т.д.	-	-

5.5.	Участие в конкурсах, выставках и т.п.: – Выставка работ « Природа и фантазия». – Выставка и мастер-классы декоративно-прикладного творчества в рамках краевого социального проекта «Разные дети – вместе на планете» государственной грантовой программы «Социальное партнерство во имя развития» (совместное мероприятие для детей с ОВЗ и детей без ОВЗ Минусинского района) – Краевой конкурс творческих работ «Мое село. История в людях»	За счет взаимодействия в рамках договора о сотрудничестве с МКОУ ДО «Минусинский районный центр детского творчества», совместного обсуждения, понимания необходимости и полезности проведения таких мероприятий	-	-
5.6.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	За счет участия педагогов школы совместно с коллегами из других школ муниципалитета в разработке олимпиадных заданий с учетом замечаний и предложений проведения школьного этапа прошлых лет.	-	-



Директор школы

(Signature)

/Егорова Т.И./

подпись