

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

о ходе реализации программы повышения качества образования за 2 четверть 2017-2018 уч.г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тесинская средняя общеобразовательная школа № 10

полное наименование школы

№	Что получилось? ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ²	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна ³
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Проведено анкетирование педагогического коллетиива с целью получения «картинки», позволяющей определить область(-и) затруднений педагогов, внедряющих ФГОС НОО и ФГОС ООО	Совместная работа проектной группы над составлением анкеты.	Затруднения в составлении анкеты, а именно в определении предмета анкетирования и понимании того, какой результат будет получен и как его использовать дальше. Педагоги отвечали не на все поставленные вопросы, либо не понимая того, о чем спрашивалось, либо, предполагая, что это не относится к их деятельности.	Семинар/серия семинаров, вебинар/серия вебинаров) по теме: «Измерение, оценка профессиональных дефицитов педагога, использование полученных результатов в управлении образовательным процессом/качеством образования», в том числе рассмотрение различных форм и методов проведения оценки/исследования/измерения, определение оптимальной формы для

¹ Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

² Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения его с коллегами и т.д.

³ Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью...)

				каждого конкретного случая
1.2.	Методическое совещание (04.12.2017), на котором были представлены результаты анкетирования педагогов.	Обработка результатов анкетирования членами проектной группы	Недопонимание предназначения методического совещания, как одной из форм методической работы. Присутствие некоторого формализма в работе.	Курсы повышения квалификации по соответствующему направлению для руководителей подразделений.
1.3.	Разработаны, оформлены и утверждены: Положение о предметной кафедре, должностная инструкция руководителя кафедры	Совместное обсуждение проекта Положения о предметной кафедре с руководителями кафедр, обсуждение роли и места предметных кафедр в реализации Программы повышения качества образования. Работа над пониманием разделения полномочий заместителя директора – руководителя методического совета и руководителей предметных кафедр.	Оценили объем методической работы, которую предстоит осуществлять кафедрам, возник «страх» от того, а сможем ли данный «пласт» поднять?	
1.4.	Начало работы кафедр, в соответствии с методической темой школы. В режиме консультаций даны некоторые рекомендации и задания для руководителей кафедр, для проведения первого заседания кафедр 18.12.2017	За счет возникшего понимания и желания у членов педагогического коллектива о необходимости внести изменения в существующую методическую работу школы в результате постоянных обсуждений между педагогами, руководителями кафедр, членами проектной группы и руководителя методического совета.	Не сформировано единое представление об организации и содержании методической работы на разных уровнях, о предназначении методической службы школы.	Курсы повышения квалификации по соответствующему направлению для руководителей подразделений.
1.5.	Внесение изменений в план методической работы школы. Самоопределение педагогов в выборе тем самообразования, соответствующих методической теме школы, 25.12.2017г. заседание методического совета	За счет обсуждений проекта плана методической работы, прошедших внутри каждой кафедры, определены направления работы кафедр, внесены предложения для внесения изменений в план методической работы школы	Присутствие сложившихся, устаревших стереотипов о методической работе, ее организации.	
2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	Курсы повышения квалификации: Технологии развития личностных УУД в	Понимание педагогами необходимости повышать свою квалификацию по		

	соответствии с концепцией модернизации предметной области «Иностранные языки» (на основе принципов глобального гражданского образования) - 1 чел. <u>Дистанционно:</u> – Методы проблемно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС» - 1 чел. (дистанционно) – «Проектирование и тьюторское сопровождение образовательных траекторий школьников с использованием образовательной онлайн-платформы <i>СТЕМФОРД</i>» (индивидуальные траектории и траектории малых групп) – 2 чел. (дистанционно) – Кибер-безопасность, ИКТ компетентность педагога – 30 чел.	конкретным направлениям в рамках реализации Программы повышения качества образования, понимание необходимости осваивать новые формы и методы организации взаимодействия с учащимися + управленческие ходы, в т.ч. издание приказов о необходимости повышения квалификации по отдельным направлениям и назначении ответственного за организацию, сопровождение данного процесса.		
2.2.	Участие в вебинарах: «Эффективные приёмы формирования регулятивных УУД обучающихся» - 1 чел. «Формирование читательской компетентности средствами Способа диалектического обучения как одно из условий повышения качества образования в рамках ФГОС» - 1 чел. «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями» - 1 чел. «Подведение итогов работы с краевой базой данных «Одаренные дети Красноярья» - 1 чел.	За счет работы проектной группы над появлением у педагогов понимания об актуальности и ценности информации, получаемой во время участия в вебинарах, удобстве форм ее получения (не надо никуда выезжать, экономически выгодно) и возможности использования полученной информации для реализации Программы повышения качества образования.	Единичное участие педагогов не позволяет обсуждать проблемы, приходить к единому мнению и действию в едином русле. Не всегда удобное время проведение вебинаров.	
2.3.	Распространение собственного опыта: Проведение мастер-класса для педагогов района «Методы, приемы работы с	Через постоянно протекающий процесс формирования представления о необходимости демонстрировать свой	Низкая включаемость педагогов в аналогичные мероприятия, несмотря на	

	текстом и иллюстративным материалом на уроках ОРКСЭ» - 1 чел. Участие в заочном этапе регионального конкурса «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование универсальных учебных действий» - 1 чел. Всероссийский конкурс проектов, направленных на решение задач информирования, мотивации и стимулирования обучающихся к ведению здорового образа жизни, участию в мероприятиях комплекса ГТО, победитель I этапа - 1 чел.	опыт	наличие мотивационной составляющей, в том числе через систему стимулирования. Одна из причин: боязнь потерпеть неудачу, быть непризнанным среди своих коллег, которая преобладает даже над желанием быть поощренным материально.	
2.4.	Повышение ИКТ компетентности педагогов через использование on-line сервисов и ресурсов Интернета (регистрация на портале Госуслуг, в системе ЕСИА) – 39 чел. Подготовительная работа к введению электронных журналов, дневников, интеграции образовательных систем (КИАСУО) с ЕСИА.	Управленческий ход: назначение ответственного за проведение информационно-разъяснительной работы о необходимости и удобстве (в социальном плане, в том числе для собственных нужд – получение справок, документов, запись на прием к специалистам, скидки при оплате госпошлин и т.п.) наличия регистрации в ЕСИА и оказание методической помощи сотрудникам при регистрации в ЕСИА.	Некоторое нежелание менять привычный образ жизни, сложившиеся стереотипы.	
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы			
3.1.	Расширился репертуар учительских техник: 1. Современный инструментарий контроля и оценки достижений стандартов образования. 2. Групповой метод обучения как общедидактический концептуальный подход достижения образовательных результатов. 3. Три уровня освоения читательской грамотности. Проведены и проанализированы контрольные срезы	Грамотно организованная методическая работа кафедры начальных классов под руководством Гражданкиной О.М.	Отсутствие системы методической работы на уровне основной и средней школ, трудности в понимании, как ее организовать	Курсы повышения квалификации по соответствующему направлению для руководителей подразделений.

	по читательской грамотности во 2-4-х классах			
4.	Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)			
4.1.				
5.	Школьный уклад: формы способы форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником			
5.1.	Совместная подготовка, постановка сценариев и проведение новогодних праздников для учащихся: 9-10 классы и учителя для начальной школы; учащиеся 11-го класса – для 5 – 11 классов	За счет включения учащихся в совместную творческую деятельность		
5.2.	Организация площадки Международной акции, проводимой молодежным парламентом при Государственной Думе «Тест по истории России» 09.12.2017г. Совместное участие педагогов и учащихся – 12 человек (в том числе 4 педагога)	За счет объяснения важности данного мероприятия		
5.3.	Проведение и участие в муниципальной акции ко дню борьбы со СПИДом, в рамках взаимодействия с центром семьи «Минусинский». Результат: все призовые места (1, 2, 3) у учащихся нашей школы.	Специально-организованная работа ответственным педагогом, членом проектной группы по вовлечению учащихся 10-го класса к участию акции.		
5.4.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери, организованные совместными усилиями детей и педагогов (выставка подарков мамам, концерт, стенгазеты и т.п.)	За счет объединения усилий педагогов и учащихся при подготовке, организации и проведении мероприятий, посвященных Дню матери.		
5.5.	Повышение интереса родителей к школьной жизни, к участию в ней: Походы выходного дня: – Совместный поход членов ФСК, учащихся 4 «Б» класса и родителей в сосновый бор – совместная поездка родителей и	За счет вовлечения родителей к: – участию в мероприятиях физкультурно-спортивного клуба «Вертикаль», – воспитательному процессу		

	учащихся 8 «А» класса на туристическую базу в Усть-Каспу Курагинского района Совместная поездка учащихся и родителей 4 «Б» класса в детский театр «Сказка» г.Абакана (Хакасия) и посещение парка ландшафтного дизайна «Сады мечты».			
5.6.	Участие в краевом социальном проекте «Покажем мир вместе» для детей с ОВЗ: – Учащиеся 10-го класса провели мастер-классы: «Подарок к новому году», «Елки»; – учащиеся 8-х классов приняли участие совместно с учащимися, имеющими ОВЗ в спортивных соревнованиях «Веселые старты».	За счет целенаправленной работы, организованной педагогами с учащимися 8-х и 10-го классов и учащимися, имеющими ОВЗ.		
5.7.	В ноябре учащиеся школы, пройдя конкурсный отбор, приняли участие в национальной государственной программе «Моя Россия: Град Петров» (поездка в г.Санкт-Петербург), после прибытия из которой рассказали своим сверстникам о том, что видели, посещали, чему удивлялись, о чем мечтают сейчас.	За счет работы организованной с учащимися, родителями		



Директор школы  /Егорова Т.И./
подпись