

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

о ходе реализации программы повышения качества образования за 3 четверть 2017-2018 уч.г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тесинская средняя общеобразовательная школа № 10

полное наименование школы

№	Что получилось? ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ²	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна ³
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Методический семинар: Современные методы, технологии, приёмы обучения (15.01.2018). В результате проведенного семинара были «разведены» понятия: методы и технологии, приёмы обучения.	Совместная работа проектной группы и членов педагогического коллектива над выбором и подготовкой содержательной части семинара.		
1.2.	Открытое мероприятие (12.03.2018): ОДИ Педсовет «Модель СОКО начальной школы» в рамках реализации мероприятий по созданию ШСОКО	Совместная работа проектной группы и учителей начальной школы в посткурсовой период над адаптацией модели СОКО начальной школы к условиям нашей школы, оформленной на курсах повышения квалификации группой учителей начальной школы. Привлечение внешнего ресурса (коллеги из школ муниципалитета, сотрудники метод.кабинета управления образования) для получения внешней	В результате анализа внешней оценки, оказалось, что не проработан вопрос об оценивании метапредметных результатов. Отсутствие опыта проведения такого рода мероприятий (форма ОДИ) на большое количество участников. Проблемы с техническим обеспечением: необходим	

¹ Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

² Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения его с коллегами и т.д.

³ Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью...)

		оценки оформленной модели СОКО начальной школы. Дистанционное консультирование с тьютором.	большой экран и более мощный проектор.	
1.3.	Проблемно-рефлексивный семинар по итогам прошедшего открытого мероприятия, посвященный вопросу оценивания метапредметных результатов. (26.03.2018)	За счет рефлексивного анализа членами проектной группы проведенного открытого мероприятия, анкет обратной связи о мероприятии и переноса информации, полученной в результате рефлексивного среза на педагогический коллектив для получения отношения к результату работы проектной группы и формирования общего представления о выявленной проблеме. В результате был проблематизирован вопрос о способах оценивания метапредметных результатов в школе. Пришли к пониманию, что именно использование проектно-исследовательской деятельности в качестве инструмента для оценивания метапредметных результатов имеет широкие возможности. Кроме этого, обсудили возможность использования данного результата при проведении промежуточной аттестации и вопросы, связанные с преемственностью и особенностями использования проектно-исследовательской деятельности как инструмента для оценивания метапредметных результатов в начальной и основной школах.	Выявили необходимость о внесении изменений в Положение о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости и целенаправленного изучения вопросов, связанных с порядком организации проектно-исследовательской деятельности в школе (как педагогу подбирать темы проектов/исследований, сколько проектов/исследований оптимально может качественно сопровождать педагог, как будет происходить процедура выбора темы учениками, не останутся ли отдельные предметы без выбора, как оплачивать и т.д.)	
2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	Курсы повышения квалификации/семинары: – Очный семинар в г.Красноярске «Образовательная среда и повышение качества	Понимание педагогами необходимости повышать свою квалификацию по конкретным направлениям в рамках		

	образования» (4 чел.) – Очный семинар. Методика продуктивной подготовки учащихся к ГИА по математике. (1 чел.) – Очный семинар Системный подход организации обобщающего повторения при подготовке учащихся к ГИА по математике. (2 чел.) – Семинар «Работа с читательской грамотностью учеников в практике учителя начальной школы». (2 чел.) – Семинар «Инструменты мониторинга качества образования в школе» (1 чел.) – Дистанционное обучение «Поиск, отбор и структурирование информации как профессиональная компетенция педагога» (4 чел.) – Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО. (1 чел.) – Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС. (1 чел.) – Очный семинар «Методика обучения выполнению заданий с развернутым ответом ГИА по русскому языку и литературе» (1 чел.) Межрегиональный семинар «Весенняя школа-интенсив «Педагогический калейдоскоп»» (1 чел.) Сделана заявка на выездные курсы повышения квалификации «Методы диагностики и сопровождения одаренных детей»	реализации Программы повышения качества образования, понимание необходимости осваивать новые формы и методы организации взаимодействия с учащимися + управленческие ходы, в т.ч. издание приказов о необходимости повышения квалификации по отдельным направлениям и назначении ответственного за организацию, сопровождение данного процесса.		
2.2.	Участие в вебинарах: – Интерактивные методы в практике школьного образования (1 чел.) – Технология формирующего оценивания на уроках биологии (1 чел.) – Подготовка к ВПР по биологии средствами УМК издательства «Просвещение» (1 чел.)	За счет работы проектной группы над появлением у педагогов понимания об актуальности и ценности информации, получаемой во время участия в вебинарах, удобстве форм ее получения (не надо никуда выезжать, экономически выгодно) и возможности		

	– Оценка качества биологического образования: проблемы и реалии (1 чел.) – Особенности школьной системы оценки образовательных результатов (1 чел.) – Как сдать ЕГЭ по биологии на 100 баллов! Решение трудных заданий (1 чел.) – Оценка читательской грамотности учащихся основной школы. Использование стандартизированных измерительных материалов, созданных российскими разработчиками с учетом требований исследования PISA (2 чел.) – Оценка естественнонаучной грамотности в рамках международного исследования PISA - 2018 (1 чел.) – Организация проектной и исследовательской деятельности средствами УМК по химии (1 чел.) – Формирование естественнонаучной грамотности на уроках химии (1 чел.) – Современный УМК по химии в помощь учителю для реализации системно – деятельностного подхода в учебном процессе (1 чел.) – Приемы дополнительных построений при решении задач по планиметрии (1 чел.) – Решение текстовых задач по математике (1 чел.) – Основные подходы к формированию читательской грамотности учеников в начальной школе (2 чел.) – Новое направление международного исследования PISA-2018 - оценка сформированности глобальных компетенций (1 чел.) – Семинар-тренинг. Развитие педагогической наблюдательности в целях профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков (1 чел.)	использования полученной информации для реализации Программы повышения качества образования.		
--	--	---	--	--

2.3.	Мероприятие со школой-партнером Участие всего педагогического коллектива школы в вебинаре "Особенности школьной системы оценки образовательных результатов" (26.02.18), который провели коллеги школы-партнера муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г.Сосновоборска	Взаимодействие проектной группы и административного ресурса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г.Сосновоборска в рамках Договора о сотрудничестве (партнерстве) в части реализации плана взаимодействия и привлечения школой-партнером ресурса КИПК для обеспечения технической возможности создания площадки для взаимодействия.		
2.4.	Обмен опытом – Разработческий семинар «Создание и внедрение ШСОКО» на районном методическом совещании заместителей директоров (Бир Е.Н.) – Презентация опыта работы учителями начальных классов во время проведения открытого мероприятия: 1. Формирование оценочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС / Рыбакова С.В. 2. Система формирующего оценивания в начальной школе / Никитина М.М. 3. Технология оценивания образовательных достижений / Липатникова А.В. 4. Тестирование в начальной школе как форма контроля и диагностирования / Бахур М.В. 5. Мониторинг как один из способов оценивания образовательных достижений по читательской грамотности / Слюсаренко О.В. 6. Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе / Гражданкина О.М.	За счет работы проектной группы с сознанием (мышлением) педагогов начальной школы о необходимости получения внешней оценки профессиональной деятельности, развитием коммуникативной компетентности в результате попадания в ситуацию (открытое мероприятие), во время нахождения в которой необходимо применить владение различными (универсальными и профессиональными) коммуникативными компетенциями.	Трудности публичного выступления, умения представить свой опыт (практическую работу оформить в тексты), затруднения в выстраивании эффективной коммуникации с коллегами (конструктивный диалог, вопрос-ответ и т.д.), использование техник вербального, невербального, паралингвистического и экстралингвистического общения т.д.).	
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы			
3.1.	Педагоги продолжают осваивать приемы и методы формирующего оценивания	За счет целенаправленной работы, организованной внутри коллектива: курсы повышения квалификации,	Низкий уровень профессиональной мобильности отдельных членов	

		внутрикорпоративное повышение квалификации по данному направлению.	коллектива.	
4.	Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)			
4.1.	Увеличение доли педагогов, включенных в принятие решений относительно вопросов, касающихся образовательного процесса.	За счет проведение семинаров, совещаний и т.п. с использованием активных форм, которые позволяют вовлечь всех участников мероприятия/членов коллектива в обсуждение школьных проблем и принятие решений.	Профессиональное выгорание у отдельных членов коллектива. Нежелание брать на себя ответственность за принятие решений как следствие – нежелание принимать участие в обсуждении (пассивность).	
5.	Школьный уклад: формы способы форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником			
5.1.	Общешкольное мероприятие «Один день из армейской жизни» (22.02.2018)	За счет изменения привычного формата школьного дня: класс – отделение, школьная форма – форма, соответствующая роду войск отделения, новые названия предметов в расписании (сан.подготовка, уставной урок, строевая подготовка, полит.подготовка и ОФП), новый формат коммуникации между участниками мероприятия. Уроки были подготовлены и проведены силами педагогов школы, которые тоже в этот день выступали совсем в других ролях: инструкторах, политруках и т.д.		
5.2.	Акция «Письмо солдату». Гражданско-патриотическое воспитание.	За счет вовлечения учащихся к выстраиванию коммуникации между учащимися школы и выпускниками, проходящими в настоящее время службу в рядах армии.		
5.3.	Конкурсное мероприятие «Золушка года». Повышение интереса учащихся к формированию семейных ценностей.	За счет нетрадиционного формата проведения и необычного состава участников состязающихся команд: соревновались юноши 10-го класса и девушки 11-го класса, конкурсные		

		испытания были направлены на формирование семейных ценностей. Между конкурсными испытаниями юноши 5 – 11 классов представляли концертные номера, посвященные прекрасной половине.		
5.4.	Конкурсная программа «Веснушки – 2018». Воспитание в девочках женского начала.	За счет подобранных конкурсных испытаний, организации коммуникации мальчиков – девочек во время проведения мероприятия.		
5.5.	Краевая добровольческая акция «Эстафета добра»	За счет организации отрядом волонтеров работы, направленной на вовлечение учащихся школы в деятельность по оказанию помощи друг другу, вступлению в коммуникацию для решения отдельных задач.		
5.6.	Повышение интереса родителей к школьной жизни, к участию в ней: Совместный выезд учащихся 4 «Б» класса и родителей в бассейн (санаторий «Тесь»)	За счет вовлечения родителей к: – воспитательному процессу		



Директор школы

[Handwritten signature]

/Егорова Т.И./

подпись