

Результаты реализации

Программы повышения качества образования в

МБОУ Тесинской СОШ № 10

в 2017-2018 учебном году

Программа повышения качества образования в МБОУ Тесинской СОШ № 10 в 2017-18 учебном году осуществлялась как реализация последовательных изменений основных направлений в формате трёх проектов, реализация которых возможна одновременно:

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2017-2019 уч. г.	Создание условий для профессионального развития педагогов через использование on-line сервисов Интернета	Организация в школе специально выделенного пространства (кабинета) с возможностью доступа в Интернет для участия в on-line мероприятиях (вебинарах, мастер-классах, обучение, проведение уроков с привлечением ресурсов, размещенных в Интернете и т.п.). Внесение изменений в ЛНА Положение об оплате труда в части поощрения педагогов, системно использующих ресурсы организованного пространства. Создание системы координации, сопровождения и контроля использования педагогами ресурсов созданного пространства.
2018-2019 уч. г.	Повышение мотивации учащихся к обучению через внедрение системы формирующего оценивания	Повышение квалификации педагогов по направлению: «Формирующее оценивание» и внедрение данной системы в практику школы. Изменение ШСОКО. Изменение работы методической службы школы под данное направление (планирование повышения квалификации педагогов, посткурсовое методическое сопровождение деятельности педагогов, мониторинг промежуточных результатов «контрольных» классов и сравнение с «обычными», анализ, полученных результатов, рефлексия, выводы, коррекция дальнейшей деятельности)
2019-2020 уч. г.	Одаренные дети	Повышение квалификации педагогов по направлению: «Одаренные дети». Создание в школе системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

В результате запущенных изменений в процессе реализации Программы были получены следующие результаты:

Направление: «Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды ОО»

В октябре 2017г. члены административной и проектной команды приняли участие в дне открытых дверей в школе-партнере «Гимназия № 1» г.Сосновоборска по

теме: «Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов в условиях образовательной организации», на которой был раскрыт организационно-управленческий аспект методической службы в гимназии, познакомились с отдельными вопросами из практики управления.

Понимание необходимости пересмотра структуры методической службы школы и создание «работающей» и эффективной структуры.

20 ноября 2017 г. в школе состоялся педагогический совет: «Организационная структура методической службы школы: формальность или неформальность?», который был проведен в форме организационно-деятельностной игры (ОДИ).

В установочном докладе по теме: «Кафедра, методическое объединение, методический совет: различия, полномочия, возможности и управленческая уместность в школе» были рассмотрены содержательные различия таких структур, как "методическое объединение", "методический совет", "кафедра".

Итогом работы Педагогического совета стало решение о принятии структуры методической службы школы



В ноябре 2017 года проектной группой был составлен опросный лист для выявления затруднений педагогов, внедряющих ФГОС НОО и ФГОС ООО (Приложение 1).

04.12.2017г. на методическом совещании был представлен сводный анализ опросных листов педагогов.

Анализ данных опроса педагогов показал:

– **не вызывает затруднений:** содружество с коллегами, создание положительной психологической атмосферы на уроке, формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся, планирование воспитательной работы и внеурочной деятельности, использование разнообразных форм работы на уроке, обеспечение дисциплины на уроках, сотрудничество с коллегами, психологом и социальным педагогом;

– **затруднения у педагогов вызывают:** обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода, создание условий для достижения **всеми** обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных, формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных; работа с неуспевающими детьми, формирование адекватной самооценки у учащихся.

18.12.2017г. проведено первое заседание кафедр, на котором прошло самоопределение педагогов в выборе тем самообразования, соответствующих методической теме школы.

25.12.2017г. заседание методического совета, на котором был утвержден перспективный план повышения квалификации педагогов (по основным направлениям) и скорректирован план методической работы (внутрикорпоративное повышение квалификации).

15.01.2018г. руководителем кафедры естественных и точных наук был проведен методический семинар: Современные методы, технологии, приёмы обучения.

Результаты реализации направления:

Проект / Направление работы	Показатели	Исходное значение 2016-2017	Целевое значение 2017-2018	Текущее значение 2017-2018	
Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды ОО	Доля педагогов, использующих «успешные» практики реализации ФГОС, от общего количества педагогов ОО (%):				
	• практики внутриклассного оценивания (Lesson Study)	0	21	0	
	• проектный и исследовательский методы в обучении	5	5	13	
	• критическое мышление	46	54	46	
	• проблемное чтение	21	21	13	
	• формирующее оценивание	0	0	23	
	• системно-деятельностный подход	17	17	21	
	Доля педагогов в ОО, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО	25	27	46	
	Доля педагогов в ОО, являющихся активными участниками сетевых сообществ	7	10	31	
	Доля педагогов в ОО, имеющих публикации в методических печатных изданиях, в том числе, электронных.	12	14	13	
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	7	9	5		
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.	10	10	10		

Проект / Направление работы	Показатели	Исходное значение 2016-2017	Целевое значение 2017-2018	Текущее значение 2017-2018	
	Доля педагогов, являющихся экспертами (проекты, сетевые сообщества экспертов, например «Директория» и т.п.)	3	5	5	

Курсы повышения квалификации:

В течение учебного года педагоги школы приняли активное участие в вебинарах, очных и заочных семинарах. В 14 семинарах (вебинарах) (26% от общего количества) принимали участие от 2 до 34 человек (возможность обсуждения, выработки единого видения проблемы и поиск путей решения).

Направление: «Система оценки качества образования»

Самым значимым событием февраля 2018г. стало участие всего педагогического коллектива школы в вебинаре "Особенности школьной системы оценки образовательных результатов" (26.02.18), который провели коллеги из школы-партнера Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г.Сосновоборска, техническую поддержку обеспечили сотрудники КИПК.

12 марта 2018 г. на базе школы прошло открытое мероприятие в рамках реализации школьной Программы повышения качества образования на 2017-2020гг.

Мероприятие состояло из двух частей:

- 1) первая часть – Педагогический совет «Модель СОКО начальной школы» в рамках реализации мероприятий по созданию ШСОКО, который был проведен в форме организационно-деятельностной игры (ОДИ) что позволило с привлечением внешнего ресурса (представители управления образования, коллеги из школ муниципалитета) обсудить предложенную модель СОКО начальной школы с разных позиций (внешние эксперты, управленцы, учителя, учащиеся, родители), выявить и обозначить «тонкие» места, на которые необходимо обратить внимание и доработать, например, оценивание метапредметных результатов, а также внести изменения в Программу повышения качества образования школы;
- 2) во второй части учителя начальной школы познакомили присутствующих со своими практическими наработками в части оценивания результатов учащихся начальной школы:
 1. Формирование оценочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС
 2. Система формирующего оценивания в начальной школе
 3. Технология оценивания образовательных достижений
 4. Тестирование в начальной школе как форма контроля и диагностирования
 5. Мониторинг как один из способов оценивания образовательных достижений по читательской грамотности
 6. Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе

26 марта 2018г. состоялся проблемно-рефлексивный семинар (в форме ОДИ) по итогам прошедшего открытого мероприятия, посвященный вопросу оценивания метапредметных результатов.

Вопросы:

- способы оценивания метапредметных результатов в школе;
- возможности использования проектно-исследовательской деятельности в качестве инструмента для оценивания метапредметных результатов;
- использование данного результата при проведении промежуточной аттестации;
- преемственность и особенности использования проектно-исследовательской деятельности как инструмента для оценивания метапредметных результатов в начальной и основной школах.

Результаты реализации направления:

Проект / Направление работы	Показатели	Исходное значение 2016-2017	Целевое значение 2017-2018	Текущее значение 2017-2018	
Система оценки качества образования	Наличие единых критериев оценки образовательных достижений учащихся, +/-	-	+	+	
	Наличие нормативной базы, необходимой и достаточной для функционирования ШСОКО, +/-	-	+	+	
	Доля родителей, участвующих в системе оценки качества образования (ознакомлены, принимают участие в проводимых мероприятиях в рамках оценочных процедур)	50	50	50	
	Доля учащихся, успешно прошедших ГИА:				
	ЕГЭ ОГЭ	85,7 82,4	90 84	95 92	
Участие в предметных олимпиадах разного уровня:	Школьный	78,9	80	84	
	Муниципальный	11	11	14	
	Региональный	1	1	0	
	Федеральный				
	Доля педагогов, умеющих анализировать и использовать оценочные процедуры	33	33	33	

В рейтинге школ Минусинского района по количеству занятых призовых мест (интеллектуальное направление) МБОУ Тесинская СОШ № 10 занимает 1 место (14 призеров и 4 победителя).

Направление: «Уклад школьной жизни»

Результаты реализации направления

Проект / Направление работы	Показатели	Исходное значение 2016-2017	Целевое значение 2017-2018	Текущее значение 2017-2018	
Уклад школьной жизни	Доля учащихся вовлеченных в созданные на базе школы ассоциации (объединения) ФСК «Вертикаль» Волонтерское движение «Импульс»	54 4,5	55 5	54 4,7	
	Доля учащихся школы, принявших участие во внеклассных мероприятиях	75	78	98	
	Доля семей, принявших участие в школьных мероприятиях	4,5	5	5	
	Доля учащихся, принимающих активное участие в социальных акциях	75	77	98	
	Наличие программы ДНР (формирование ценностей), +/-	+	+	+	
	Доля учащихся, являющихся членами ассоциаций гражданско-патриотической направленности («Юнармия»)	0	4,5	0,5	
Гражданско-патриотическое направление	Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-правовой направленности	45	47	50	
	Наличие программы, модулей, +/-	-	+		
Деятельность служб школьной медиации	Доля педагогических работников и членов администрации школы, владеющих и применяющих техники медиации	5	5	5	
	Доля учащихся, освоивших и включенных в работу школьной службы медиации.	0	1	0	
	Доля конфликтов, разрешенных школьной службой медиации.	0	5	0	Не было

Направление: «Обеспечение реализации особых образовательных потребностей обучающихся»

Результаты реализации направления

Направление работы	Показатели на уровне ОО	Исходное значение 2016-2017	Целевое значение (2017-2018)	Текущее значение 2017-2018	
Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых	Доля детей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность	5	7	3,5	
	Доля детей (от числа принимавших участие) ставших победителями и				

Направление работы	Показатели на уровне ОО	Исходное значение 2016-2017	Целевое значение (2017-2018)	Текущее значение 2017-2018	
талантов на 2015-2020 годы	призерами научно-практической конференции				
	Муниципальный этап	6	7	0,3	
	Региональный этап	6	6	0,3	
Дополнительное образование	Доля учащихся, ставших победителями и призерами в конкурсах творческой направленности:				
	Муниципальный уровень	5	5		
	Региональный уровень	1	1		
	Федеральный уровень	1	1		
	Международный уровень	1	1		
	Доля учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, соревнования и т.п. спортивной направленности:				
	Муниципальный уровень	15	16	16	
	Региональный уровень	6	6	6	
	Федеральный уровень	0	0,3	0	
Обеспечение перехода на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО (нарушением интеллекта): – правовое – программно-методическое, – кадровое, – материально-технические условия	Доля учащихся, ставших победителями и призерами в мероприятиях научно-технической, естественно-научной направленности:				
	Муниципальный уровень	0	0,3	0,3	
	Региональный уровень	0	0	0	
	Федеральный уровень	0	0	0	
Обеспечение перехода на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО (нарушением интеллекта): – правовое – программно-методическое, – кадровое, – материально-технические условия	Наличие необходимой нормативной базы, +/-	-	+	+	
	Обеспеченность кадрами педагогов,	100	100	100	
	специалисты,	100	100	100	
	тьюторы	0	0	0	
Обеспечение перехода на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО (нарушением интеллекта): – правовое – программно-методическое, – кадровое, – материально-технические условия	Количество педагогов, специалистов, работающих с данной категорией детей, прошли курсовую подготовку, чел	4	5	5	
	Школа обеспечена необходимым оборудованием, учебниками и т.п.,%	50	50	50	

Направление: «Вопросы управления образованием»

Результаты реализации направления

Направление работы	Показатели	Исходное значение 2016-2017	Целевое значение (2017-2018)	Текущее значение (2017-2018)	
Сокращение разрыва между образовательным и результатами, достигнутыми школами, с учетом социальных, культурных, экономических условий	Разрыв соответствия результатов внешних оценочных процедур и индекса социального благополучия школы		+	+	
Поддержка молодых педагогов	Действует «Школа молодого педагога»	-	+	+	
	Доля молодых педагогов вовлеченных в конкурсы, мероприятиях, проводимые для молодых педагогов	50	50	50	
	Доля молодых специалистов, работающих в школе, от общего количества педагогов («омолаживание» коллектива)	13	13	7,7	
Независимая оценка качества образовательной деятельности	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70	72		Не проводилось
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	65	67		Не проводилось
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	60	65		Не проводилось

Результаты

внешних оценочных процедур за 2016-17 и 2017-18 учебные годы

Краевые контрольные работы

Предмет/ метапред.результаты	Клас с	2016-17 уч.год			2017-18 уч.год			Примечание
		пони женн.	базов ый	повы шен	пониж ен	базов ый	повы шен	
Читательская грамотность	4А	-	-	-	5,56	66,67	27,78	Нет результатов 2016-2017г.
	4Б	-	-	-	0	88,89	11,11	
Групповой проект	4А	0	31,58	68,42	0	66,67	33,33	
	4Б	7,69	30,77	61,54	17,65	47,06	35,29	
Читательская грамотность	6А	-	-	-	20	53,33	13,33	В 2017-18г. данная работа проводилась впервые
	6Б	-	-	-	10,00	90	0	
Математика	7	45,83	37,5	16,67	-	-	-	Нет результатов 2017-18г.
Физика	8А	43,48	47,83	8,7	10	60	30	
	8Б				0	60	40	

Всероссийские проверочные работы

Предмет	Класс	% качества		Примечание
		2016-17	2017-18	
Русский язык	4	94	61	
Математика	4	81	71	
Окружающий мир	4	66	65	
История	5	64	43	
Математика	5	33		Не выполняли работу
Русский язык	5		32	
Биология	5		58	
Русский язык	6		36	
География	6		25	

Основной государственный экзамен

Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл (по 5-ти балльной шкале)		% успеваемости		% качества	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Русский язык	28	25	3,6	3,2	100	100	46	20
Математика	28	25	3,3	3,6	82,2	92	39	68
Информатика и ИКТ	6	10	4	3,4	100	100	67	30
История	1	2	3	3	100	100	0	0
Обществознание	22	20	3,1	3,5	93	100	18	45
Биология	21	8	3	3	90,5	87,5	19	0
Физика	2	8	3,5	3,4	100	100	50	38
Химия	4	1	3,5	4	100	100	50	100
География		1		2		0		0

Учащаяся 9 класса 2017-18 учебного года Коршунова Елизавета набрала наивысший балл по Минусинскому району по физике и информатике.

Единый государственный экзамен

Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл по 100-балльной шкале		Средний балл по 5-балльной шкале	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Русский язык	15	20	58	59		
Математика (базовый уровень)	15	20			3,8 (64%)	4,3(80%)
Математика (профильный уровень)	5	9	33	49		
Обществознание	6	10	49	53		
Биология	1	1	42	52		
Физика	2	2	40	47		
Информатика	1		46			
История	1		45			
Химия		1		46		

Таблица затруднений педагога, внедряющего ФГОС НОО и ФГОС ООО

ФИО педагога _____

Элементы педагогической деятельности	Степень затруднения				
	Очень трудно	Трудно	Небольшие затруднения	Нетрудно	Легко
Рабочая программа учителя					
Технологическая карта урока					
Планирование внеурочной деятельности					
Планирование воспитательной работы					
Использование разнообразных форм организации работы на уроке					
перечислите эти формы:					
Обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода					
Использование современных педагогических технологий, согласно ФГОС					
Перечислите современные педагогические технологии, которые вы используете:					
Проведение практических работ с использованием современного, в т.ч. интерактивного, оборудования					
Формирование мотивации учения					
Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы:					
- предметных					
- метапредметных					
- личностных					
Реализацию в предметном преподавании междисциплинарных программ:					
- Формирование универсальных учебных действий					
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся					
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности					
- Основы смыслового чтения и работа с текстом					
Формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных					

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности					
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся					
Обеспечение дисциплины на уроке					
Работа с одаренными детьми					
Работа с неуспевающими детьми					
Интеграция урочной и внеурочной деятельности					
Интеграция основного и дополнительного образования					
Использование различных форм оценивания деятельности учащихся.					
Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся					
Формирование адекватной самооценки у обучающихся					
Проведение урочной деятельности в нестандартной форме					
Работа с семьей					
Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся					
Сотрудничество с психологом и социальным педагогом					
Содружество с коллегами					

Дата заполнения _____