

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЕСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
МИНУСИНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Приказ № 03-03-94/1 от 01.09.2017 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тесинской средней общеобразовательной школы № 10
НА 2017-2020 ГОДЫ**

Ключевая идея – изменение педагогической практики (расширение репертуара учительских техник в части внедрения эффективных способов оценивания образовательных достижений учащихся и работы с одаренными детьми) для приведения в соответствие качества образовательных услуг социальному заказу, т.е. сокращение разрыва между результатами внешних оценочных процедур и индекса социального благополучия школы.

Актуальность Программы

Получение качественного общего образования независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей – одно из приоритетных направлений реализации государственной политики в области образования федерального и регионального уровней обозначено в следующих документах: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)); Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами на 2017-2020 годы». Таким образом оформлены требования государства к качеству образования, которое должна обеспечивать школа, но, как показывает практика:

1. Результаты внешних оценочных процедур, проводимых с учащимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тесинской средней общеобразовательной школы № 10 (ВПР, СД1, ИД2, 3, 4, ЕГЭ, ОГЭ) показывают несоответствие уровня качества подготовки учащихся индексу социального благополучия школы (результаты ниже ожидаемых).
2. Система оценивания образовательных достижений учащихся, сложившаяся в школе также не соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС.
3. Не выполняется в достаточной мере социальный заказ, так как ожидания родителей, дети которых по окончании основной школы приходят в среднюю - получить на ГИА балл, достаточный для продолжения обучения в высших учебных заведениях, не оправдываются. По факту – баллов оказывается не достаточно, поэтому выпускники поступают в учебные заведения СПО, либо в ВУЗы, но не по тем направлениям, на которые планировали.

Данная Программа нацелена на сокращение до минимума выше названных точек разрыва, в результате чего повысится качество образования в МБОУ Тесинской СОШ № 10.

Правовые основания разработки

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
7. Поручение Правительства России от 27 мая 2015 г. N3274п-П8 "Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы".
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с изменениями и дополнениями.
9. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
10. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013).
11. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
12. Профессиональный стандарт педагога
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 с изм. и дополнениями.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 с изм. и дополнениями
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм. и дополнениями.
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
20. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
21. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 17.05.2017) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".
22. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (в ред. Законов Красноярского края от 12.02.2015 N 8-3112, от 25.06.2015 N 8-3558, от 02.12.2015 N 9-3957, с изм., внесенными Законом Красноярского края от 01.12.2014 N 7-2873).
23. Концепция региональной оценки качества образования начального общего образования в Красноярском крае (утв. 03.08.2015 г.).
24. Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года.
25. Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами на 2017-2020 годы».

Локальные акты:

1. Устав МБОУ Тесинской СОШ № 10.
2. Программа развития МБОУ Тесинской СОШ № 10 на 2016-2020 г.г.
3. Положение об организации образовательного процесса.
4. Положение о школьной команде по повышению качества образования в школе.
5. Положение о творческих группах педагогов.
6. Кодекс этики и служебного поведения работников школы.
7. Коллективный договор с приложениями.
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
9. Положение о внутришкольном контроле.
10. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану.
11. Положение о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости.
12. Положение о Доске почета «Гордость школы».
13. Положение о службе примирения.
14. Положение о школьной службе медиации.
15. Положение о физкультурно-спортивном клубе «Вертикаль».
16. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.
17. Положение о школьном туре предметных олимпиад.
18. Положение о волонтерском движении «Импульс».
19. Порядок доступа и пользования ресурсами Интернета.
20. Порядок работы в зоне доступа в Интернет.
21. Положение о банке контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений учащихся школы.
22. Положение о научном обществе учащихся.

23. Положение о школьном этапе научно-практической конференции.

Разработчики программы:

1. Егорова Т.И., директор
2. Бир Е.Н., заместитель директора
3. Головина А.И., учитель-логопед
4. Гражданкина О.М., учитель
5. Худоногова Н.А., учитель

Глобальная цель: повышение качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Тесинской средней общеобразовательной школе № 10

Основные задачи:

- внести изменения в школьную образовательную среду, способствующие учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов (организовать пространство с возможностью использования on-line сервисов и ресурсов Интернета, привести ШСОКО в соответствие нормам и требованиям действующего законодательства, в том числе: разработать единые критерии оценивания образовательных достижений учащихся; создать единый банк контрольно-измерительных материалов, которые будут использоваться для оценивания образовательных достижений учащихся);
- улучшить качество преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения (повышение квалификации педагогов по направлениям: «Формирующее оценивание», «Работа с одаренными детьми»);
- активный поиск социальных партнеров, взаимодействие с которыми позволит расширить образовательное пространство, привлечь дополнительные ресурсы и т.п. для решения задач в рамках Программы повышения качества образования школы;
- повышение качества управления ОО за счет использования аналитических материалов внешней независимой экспертизы, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.

Глобальные результаты изменений:

- Обеспечена доступность качественного образования для всех обучающихся;
- Произошел рост квалификации педагогов;
- Увеличилась численность обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Руководство и контроль реализации Программы

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, реализуемых в течение 2017 – 2020 г.г.

Оргсхема работы над Программой:

1. Создали проектную группу:

№	ФИО (полностью)	Типаж	Вид деятельности в команде, определенный командой
1	Егорова Татьяна Ивановна	Модератор (орговик)	Поддерживает равновесие между поставленной целью, временными рамками и имеющимися ресурсами. Удерживает коммуникационное поле, при необходимости – достраивает понимание.
2	Бир Елена Николаевна	Сборщик (интегратор)	Из общей массы набросков, выделяет сущность. Удерживает смысловое поле.
3	Головина Анастасия Ивановна	Оформитель	Оформляет работу команды в виде текста, графиков, диаграмм, схем и т.п.
4	Гражданкина Ольга Михайловна	Генератор идей	Предлагает идеи.
5	Худоногова Нина Александровна	Адвокат дьявола	Подвергает сомнению все идеи, доводы, ищет риски, побуждает участников команды к переосмыслению подходов к проблеме, к отказу от преждевременного принятия решения или неразумных предположений

2. Начали работу над Программой, оформляя ее в виде последовательных изменений в формате малых проектов: «Создание условий для профессионального роста педагогов через организацию пространства с возможностью использования on-line сервисов и ресурсов Интернета», «Повышение мотивации учащихся к обучению через изменение подходов к оцениванию образовательных достижений посредством внедрения системы формирующего оценивания», «Одаренные дети».

3. Разрабатывая программу, члены проектной группы приняли участие:

- в семинарах: «Повышение качества работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Оценка образовательных результатов в условиях реализации ФГОС: новые тенденции и опыт края», «Гранты на повышение качества образования», «Возможности сетевого взаимодействия для повышения качества образования», в курсах повышения квалификации по программе «Разработка школьной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

- вебинарах: «Основные цели и задачи образовательной политики в сфере образования. Основные направления краевой образовательной политики», «Социально-экономические характеристики муниципалитетов края», «Нормативно-правовое регулирование повышения качества образования и профессионального роста педагогов», «Независимая оценка качества образовательной деятельности организации», «Типовые ошибки при написании грантовых заявок».

Ученики школы приняли участие в анкетировании учащихся образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации программы повышения качества образования.

Учителя школы приняли участие в анкетировании сотрудников образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации программы повышения качества образования.

4. Получали консультации от Костаревой И.И., научного сотрудника кафедры управления, экономики и права КК ИПК, регионального координатора проекта «Повышение эффективности работы школ, функционирующих в сложных социальных контекстах»; Сперанского А.В., доцента центра аналитики КК ИПК; Трофимовой Т.В, старшего преподавателя кафедры управления, экономики и права КК ИПК, **тьютора**.

5. Оценку успешности реализации Программы планируется осуществлять через ежегодные отчеты проектной команды о результатах деятельности школы по реализации Программы перед участниками образовательных отношений, размещением информации на официальном сайте школы.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2017-2019 уч. г.	Создание условий для профессионального развития педагогов через использование on-line сервисов Интернета	Организация в школе специально выделенного пространства (кабинета) с возможностью доступа в Интернет для участия в on-line мероприятиях (вебинарах, мастер-классах, обучение, проведение уроков с привлечением ресурсов, размещенных в Интернете и т.п.). Внесение изменений в ЛНА Положение об оплате труда в части поощрения педагогов, системно использующих ресурсы организованного пространства. Создание системы координации, сопровождения и контроля использования педагогами ресурсов созданного пространства.
2018-2019 уч. г.	Повышение мотивации учащихся к обучению через внедрение системы формирующего оценивания	Повышение квалификации педагогов по направлению: «Формирующее оценивание» и внедрение данной системы в практику школы. Изменение ШСОКО. Изменение работы методической службы школы под данное направление (планирование повышения квалификации педагогов, посткурсовое методическое сопровождение деятельности педагогов, мониторинг промежуточных результатов «контрольных» классов и сравнение с «обычными», анализ, полученных результатов, рефлексия, выводы, коррекция дальнейшей деятельности)
2019-2020 уч. г.	Одаренные дети	Повышение квалификации педагогов по направлению: «Одаренные дети». Создание в школе системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Реализация ФГОС на разных уровнях образования

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды ОО	Доля педагогов, использующих «успешные» практики реализации ФГОС, от общего количества педагогов ОО (%):				
	• практики внутриклассного оценивания (Lesson Study)	0	21	21	23
	• проектный и исследовательский методы в обучении	5	5	10	15
	• критическое мышление	46	54	60	64
	• проблемное чтение	21	21	23	25
	• формирующее оценивание	0			
	• системно-деятельностный подход	17	17	19	21
	• Доля педагогов в ОО, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур федерального,	25	27	28	30

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
	регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО				
	Доля педагогов в ОО, являющихся активными участниками сетевых сообществ	7	10	15	25
	Доля педагогов в ОО, имеющих публикации в методических печатных изданиях, в том числе, электронных.	12	14	16	17
	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	7	9	10	12
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.	10	10	12	12
	Доля педагогов, являющихся экспертами (проекты, сетевые сообщества экспертов, например «Директория» и т.п.)	3	5	7	9
	Наличие единых критериев оценки образовательных достижений учащихся, +/-	-	+	+	+
Система оценки качества образования	Наличие нормативной базы, необходимой и достаточной для функционирования ШСОКО, +/-	-	+	+	+
	Доля родителей, участвующих в системе оценки качества образования (ознакомлены, принимают участие в проводимых мероприятиях в рамках оценочных процедур)	50	50	75	75
	Доля учащихся, успешно прошедших ГИА: ЕГЭ ОГЭ	85,7 82,4	90 84	95 84	96 85
	Участие в предметных олимпиадах разного уровня: Школьный Муниципальный Региональный Федеральный	78,9 11 1 0	80 11 1 0	81 12 1 0	82 12 2 1
	Доля педагогов, умеющих анализировать и использовать оценочные процедуры	33	33	44	46
	Доля учащихся вовлеченных в созданные на базе школы ассоциации (объединения) ФСК «Вертикаль» Волонтерское движение «Импульс»	54 4,5	55 5	57 5,5	60 6
Уклад школьной жизни	Доля учащихся школы, принявших участие во внеклассных мероприятиях	75	78	80	85
	Доля семей, принявших участие в школьных мероприятиях	4,5	5	6	7
	Доля учащихся, принимающих активное участие в социальных акциях	75	77	80	82
	Наличие программы ДНР (формирование ценностей), +/-	+	+	+	+
	Доля учащихся, являющихся членами	0	4,5	4,6	4,7

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
	ассоциаций гражданско-патриотической направленности («Юнармия»)				
Гражданско-патриотическое направление	Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-правовой направленности	45	47	50	60
	Наличие программы, модулей, +/-	-	+	+	+
	Доля педагогических работников и членов администрации школы, владеющих и применяющих техники медиации	5	5	7	9
Деятельность служб школьной медиации	Доля учащихся, освоивших и включенных в работу школьной службы медиации.	0	1	2	3
	Доля конфликтов, разрешенных школьной службой медиации.	0	5	5	10

2. Обеспечение реализации особых образовательных потребностей обучающихся

Направление работы	Показатели на уровне ОО	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы	Доля детей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность	5	7	9	10
	Доля детей (от числа принимавших участие) ставших победителями и призерами научно-практической конференции				
	Муниципальный этап	6	7	8	9
	Региональный этап	6	6	7	7
Дополнительное образование	Доля учащихся, ставших победителями и призерами в конкурсах творческой направленности:				
	Муниципальный уровень	5	5	5,6	5,9
	Региональный уровень	1	1	1,3	1,6
	Федеральный уровень	1	1	1,3	1,3
	Международный уровень	1	1	1	1,3
	Доля учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, соревнованиях и т.п. спортивной направленности:				
	Муниципальный уровень	15	16	17	
	Региональный уровень	6	6	7	
	Федеральный уровень	0	0,3	0,3	
	Доля учащихся, ставших победителями и призерами в мероприятиях научно-технической направленности:				
	Муниципальный уровень	0	0,3	0,6	0,9
	Региональный уровень	0	0	0,3	0,3
	Федеральный уровень	0	0	0	0,3
Обеспечение перехода на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО (нарушением)	Наличие необходимой нормативной базы, +/-	-	+	+	+
	Количество педагогов, специалистов, работающих с данной категорией детей, прошли курсовую подготовку, чел	4	5	6	7

Направление работы	Показатели на уровне ОО	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
интеллекта): – правовое – программно-методическое, – кадровое, – материально-технические условия	Обеспеченность кадрами педагоги, специалисты, тьюторы	100 100 0	100 100 0	100 100 1	100 100 1
	Школа обеспечена необходимым оборудованием, учебниками и т.п., %	50	55	65	75

3. Новые концепции предметов

Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
Реализация новых учебных концепций предметов	Доля педагогов от общего числа реализующих данный предмет, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями новых Концепций:				
	Математическое образование в РФ	67	100	100	100
	Историко-культурный стандарт	0	50	100	100
	Русский язык и литература	0	33	66	100
	География 2016 (идет обсуждение)	-	-	?	?
	Технологическое образование 2016 (идет обсуждение)	80	80	?	?
	Обществознание 2016 (идет обсуждение)	-	-	?	?
	Искусство 2016 (идет обсуждение)	-	-	?	?
	Физическая культура 2016 (идет обсуждение)	-	-	?	?
	Физика 2017 (идет обсуждение)	-	-	?	?
	Химия 2017 (идет обсуждение)	-	-	?	?
	ОБЖ 2017 (идет обсуждение)	-	-	?	?
	Биология 2017 (идет обсуждение)	-	-	?	?
	Иностранный язык 2017 (идет обсуждение)	-	-	?	?

4. Вопросы управления образованием

Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
Сокращение разрыва между образовательными результатами, достигнутыми школами, с учетом социальных, культурных, экономических условий	Разрыв соответствия результатов внешних оценочных процедур и индекса социального благополучия школы (+ - положительная динамика)		+	+	+
Поддержка	Действует «Школа молодого педагога»	-	+	+	+

Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
молодых педагогов	Доля молодых педагогов, вовлеченных в конкурсы, мероприятиях, проводимых для молодых педагогов	50	50	75	75
	Доля молодых специалистов, работающих в школе, от общего количества педагогов («омолаживание» коллектива)	13	13	15	15
Независимая оценка качества образовательной деятельности	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70	72	75	80
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	65	67	70	72
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	60	65	67	70

ПРОЕКТ 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через организацию пространства с возможностью использования on-line сервисов и ресурсов Интернета.

Сроки реализации: октябрь, 2017 – май, 2019

- 1. Целевая группа:** педагоги школы (создание условий для профессионального роста педагогов в части повышения ИТ-компетентности, ознакомление с современными методами, приемами обучения и оценивания).
- 2. Решаемая проблема:** не все педагоги имеют возможность доступа в Интернет и использования его ресурсов в своей деятельности в домашних условиях; 60% респондентов не осведомлены о современных методах, приёмах обучения и оценивания, необходимость непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов посредством их участия в on-line мероприятиях (вебинары, сетевые сообщества, дистанционные курсы) в условиях недостаточности финансовых средств на повышение квалификации. Организация специально выделенного пространства (кабинета) в школе с возможностью доступа в Интернет позволит создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов без отрыва от производства, увеличить количество участников on-line мероприятий и т.п., послужит инструментом мотивации к повышению ИТ-компетентности педагогов.
- 3. Цель проекта:** создать условия для профессионального роста педагогов через организацию пространства с возможностью использования on-line сервисов и ресурсов Интернета.
- 4. Задачи проекта:**
 - 4.1. Организовать (выделить и оборудовать) пространство (кабинет) с возможностью использования on-line сервисов и ресурсов Интернета.
 - 4.2. Локальным актом (-ми) оформить условия (порядок) пользования кабинетом и доступными ресурсами.
- 5. Проектная идея**

Если организовать специально выделенное пространство (кабинет) в школе с возможностью доступа в Интернет и использование on-line сервисов, то это позволит сэкономить финансовые средства, необходимые на командировочные расходы, педагогам непрерывно повышать квалификацию без отрыва от производства, увеличится количество участников on-line мероприятий и т.п., вырастет мотивация повышения ИТ-компетентности у педагогов.

6. Результаты реализации проекта:

- 6.1. Организовано (оборудовано) специально выделенное пространство (кабинет) в школе с возможностью доступа в Интернет и использование on-line сервисов.
- 6.2. Повысилась мотивация педагогов по использованию ресурсов кабинета. 100% педагогов в течение времени реализации проекта приняли участие как минимум в одном on-line мероприятии (вебинар, мастер-класс, дистанционные курсы повышения квалификации и т.п.).

7. Механизмы реализации проекта

Определение необходимых и достаточных условий для реализации проекта: запрос об имеющихся технических возможностях увеличения скорости доступа в Интернет в Ростелеком; оценка имеющегося оборудования и определение перечня оборудования, необходимого для приобретения, планирование средств субсидий для приобретения необходимого оборудования; определение потенциальных поставщиков оборудования, заключение муниципальных контрактов на приобретение оборудования; оформление кабинета; монтаж оборудования; разработка локальных нормативных актов, регламентирующих пользование кабинетом; знакомство педагогов с возможностями кабинета и локальными нормативными актами; запуск работы кабинета; сопровождение деятельности педагогов по использованию ресурсов кабинета.

8. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Оценка имеющихся условий и ресурсов	- отправка запроса об имеющихся технических возможностях увеличения скорости доступа в Интернет в Ростелеком - определение перечня оборудования, необходимого для приобретения	Октябрь, 2017 г.	Получена информация о максимально возможной скорости доступа в Интернет. Составлен перечень необходимого оборудования.
2	Приобретение оборудования	- изучение рынка поставщиков необходимого оборудования; - оформление сметы расходования средств субсидий; - заключение контрактов на приобретение оборудования	Ноябрь, 2017 – март, 2018	Приобретено оборудование
3	Повышение скорости доступа в Интернет до	- планирование в смете расходов необходимой суммы - заключение контракта с компанией Ростелеком	Декабрь – январь, 2018 г.	Повышена скорость доступа в Интернет до ____ Мбит/с

	___ Мбит/с			
4	Разработка и утверждение локальных нормативных актов пользования зоны доступа в Интернет	- анализ имеющихся в школе ЛНА - редактирование имеющихся ЛНА или оформление новых ЛНА в соответствии с действующим законодательством в области работы с ресурсами Интернет с учетом специфики вида деятельности организации (школа) - утверждение пакета ЛНА	Март-апрель, 2018 г.	Наличие пакета ЛНА, регламентирующих порядок пользования ресурсами зоны доступа в Интернет
5	Оформление выделенной зоны доступа в Интернет с возможностью участия в on-line мероприятиях	- ремонт кабинета № 4 - монтаж сети - установка и настройка оборудования	март - май 2018 г.	Наличие выделенной зоны доступа в Интернет с возможностью участия в on-line мероприятиях
6	Открытие зоны доступа в Интернет с возможностью участия в on-line мероприятиях	- ознакомление педагогов с возможностями открываемой зоны доступа в Интернет - ознакомление педагогов с ЛНА, регламентирующими порядок пользования ресурсами зоны доступа в Интернет	Май, 2018 г.	У педагогов создано представление о возможностях зоны доступа в Интернет.
7	Использование возможностей и ресурсов зоны доступа в Интернет с возможностью участия в on-line мероприятиях	- анализ предлагаемых ресурсов (дистанционные курсы, on-line мероприятия), составление перечня (плана) - доведение информации (при необходимости) до педагогов о возможности участия в мероприятиях - методическое сопровождение педагогов, пользующихся ресурсами зоны доступа в Интернет	Май, 2018 г. – май, 2019 г.	Использование ресурсов зоны доступа в Интернет (повышение квалификации, участие в on-line мероприятиях, в т.ч. использование ресурсов зоны для организации метапредметных практик обучающихся и т.п.)

9. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Оценка имеющихся условий и	отправка запроса об имеющихся технических	1-31.10. 2017г	Директор	Получена информация о максимально	Ответ Ростелекома на запрос

	ресурсов	возможностях увеличения скорости доступа в Интернет в Ростелеком			возможной скорости доступа в Интернет	
		определение перечня оборудования, необходимого для приобретения	1-31.10. 2017г	Зам. по ИТ, зам. по АХЧ	Составлен перечень необходимого оборудования	Служебное письмо на приобретение необходимого оборудования
2	Приобретение оборудования	Изучение рынка поставщиков необходимого оборудования	Ноябрь, 2017 г.	зам. по АХЧ	Определены поставщики, у которых оптимально соотношение цена-качество товара	Список поставщиков
		Оформление сметы расходования средств субсидий	Декабрь, 2017 г.	Директор	В смете расходов предусмотрены средства на приобретение необходимого оборудования в рамках реализации проекта	Оформлена и утверждена смета расходов
		заключение контрактов на приобретение оборудования	Январь-март, 2018 г.	Директор	Приобретено оборудование	Заключены контракты
3	Повышение скорости доступа в Интернет до 5Мбит/с	планирование в смете расходов необходимой суммы	Декабрь, 2017г.	Директор	В смете расходов предусмотрены средства на Интернет	Оформлена и утверждена смета расходов
		заключение контракта с Ростелекомом	01.01-15.01. 2018г	Директор	Повышение скорости доступа в Интернет до 5Мбит/с	Тест скорости доступа в Интернет
		заключение контракта на приобретение лицензионного программного обеспечения	01.01-15.01. 2018г	Директор	Наличие лицензионного программного обеспечения	Контракт
4	Разработка и утверждение локальных нормативных актов пользования зоны доступа в Интернет	анализ, имеющихся ЛНА в школе	Март, 2018 г.	Зам по ИТ	Проведен анализ, имеющихся ЛНА по данному направлению, намечена дальнейшая работа: редактирование или оформление новых ЛНА	Служебная записка
		редактирование	март,	Директор,	Отредактирован	Порядок

		имеющихся ЛНА или оформление новых ЛНА в соответствии с действующим законодательством в области работы с ресурсами Интернет с учетом специфики вида деятельности организации (школа)	2018 г.	зам. по ИТ	ы имеющиеся ЛНА, оформлены новые	работы в зоне доступа в Интернет.
		утверждение пакета ЛНА	Апрель, 2018 г.	Директор	Работа в зоне доступа в Интернет регламентирована ЛНА	Наличие пакета ЛНА, регламентирующих порядок пользования ресурсами зоны доступа в Интернет
5	Оформление выделенной зоны доступа в Интернет с возможностью участия в on-line мероприятиях	Ремонт кабинета	01.03.-30.04. 2018г	зам. по АХЧ	Наличие зоны для участия в on-line мероприятиях	Акт готовности кабинета с заявленными требованиями
		Монтаж сети, установка оборудования	01.04.-10.05. 2018г	Инженер-программист	Наличие сети и оборудования	
6	Открытие зоны доступа в Интернет с возможностью участия в on-line мероприятиях	ознакомление педагогов с возможностями открываемой зоны доступа в Интернет и с ЛНА, регламентирующими порядок пользования ресурсами зоны доступа в Интернет	Май, 2018 г.	Зам. по ИТ	Педагоги имеют представление о возможностях зоны доступа в Интернет	Заявки на участие в on-line мероприятиях с использованием ресурсов

7	Использование возможностей и ресурсов зоны доступа в Интернет с возможностью участия в on-line мероприятиях	- анализ предлагаемых ресурсов (дистанционные курсы, on-line мероприятия), составление перечня (плана) - доведение информации (при необходимости) до педагогов о возможности участия в мероприятиях - методическое сопровождение педагогов, пользующихся ресурсами зоны доступа в Интернет	Май, 2018 г. – май, 2019 г.	Зам. по ИТ, зам. по УР	Использование ресурсов зоны доступа в Интернет (повышение квалификации, участие в on-line мероприятиях, в т.ч. использование ресурсов зоны для организации метапредметных практик обучающихся и т.п.)	Анализ результативности использования возможностей и ресурсов зоны доступа в Интернет.
---	---	--	-----------------------------	------------------------	---	--

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

- Кадровый ресурс: АУП, УВП, педагоги
- Материально-техническое оснащение: для ремонта кабинета (краска, кисти, валик и т.д.), комплектующие для монтажа сети, столы, стулья, проектор, ноутбук, интерактивная доска, веб-камера, видеокамера, колонки, микрофон и т.д.)
- Финансовый ресурс: лицензии на используемое программное обеспечение, контракт с компанией Ростелеком, контракты на поставку мебели, оборудования, материалов

11. Бюджет проекта

Источник финансирования:

1. Средства субсидий из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания
2. Средства субсидий из муниципального бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания
3. Внебюджетные средства

Общая сумма затрат: 507,1 тыс.рублей

№ п/п	Наименование	Статья	Стоимость, тыс.руб.	Количество, шт	Сумма, тыс.руб.	Источники финансирования по принадлежности бюджета		
						Краевой	Муниципальный	Межбюджетные трансферты
1	Ноутбук	310	45	1	45	45		
2	Проектор	310	52	1	52	52		
3	Интерактивная доска	310	100	1	100	100		
4	МФУ	310	20	1	20	20		
5	Документ-камера	310	55	1	55	55		
6	Web-камера выс.разр.	310	5,5	1	5,5	5,5		
7	Колонки	310	3	1	3	3		

8	Микрофон	310		2				
9	Видеокамера	310	70	1	70			70
10	Программное обеспечение+лиценз. (ОС, видеомонтаж, антивирус)	226	2	1	2	2		
11	Столы	310	2	17	34	34		
12	Стулья	310	0,7	36	25,2	25,2		
	Флипчарт	310	5	1	5	5		
	Комплект шкафов	310	20	1	20	20		
13	Коммутатор (16 портов)	310	2,6	1	2,6	2,6		
	Краска	340	7	1	7		7	
	Колер	340	0,1	2	0,2		0,2	
	Валики	340	0,1	4	0,4		0,4	
	Кисти	340	0,05	4	0,2		0,2	
	Предоставление к телематическим услугам (доступ в Интернет)	221	5/мес	12	60	60		
	Итого по источникам финансирования:					429,3	7,8	70
	Итого:					507,1		

ПРОЕКТ 2. Повышение мотивации учащихся к обучению через изменение подходов к оцениванию образовательных достижений посредством внедрения системы формирующего оценивания

Сроки реализации: 2 года 2017-2019г

1. Целевая группа: педагоги школы (непрерывное повышение квалификации педагогов, ознакомление с современными методами, приемами обучения и оценивания); учащиеся 2-х и 6-х классов.

2. Решаемая проблема: несоответствие методов оценивания, используемых в практике школы современным требованиям, предъявляемым ФГОС, наличие у педагогов дефицита в части методов оценивания образовательных достижений учащихся, недостаточный уровень мотивации учащихся к обучению.

3. Цель проекта:

Повышение мотивации учащихся к обучению через изменение подходов к оцениванию образовательных достижений посредством внедрения системы формирующего оценивания.

4. Задачи проекта:

- 4.1 Повысить квалификацию педагогов по направлению «Формирующее оценивание»;
- 4.2 Изменить структуру и содержание работы методической службы школы под данное направление (выявить дефициты педагогов, спланировать повышение квалификации педагогов по направлению «Формирующее оценивание», организовать методическую

поддержку и посткурсовое сопровождение деятельности педагогов, скоординировать деятельность по наработке, выявлению и накоплению успешных практик).

4.3 Повысить мотивацию педагогов по изменению практик оценивания через организацию и проведение мониторинга промежуточных образовательных результатов учащихся «контрольных» классов и сравнение с результатами учащихся классов со сложившейся классической системой оценивания.

4.4 Совершенствовать ИСОКО:

- разработать единые критерии оценивания образовательных достижений учащихся.
- создать единый банк контрольно-измерительных материалов, которые будут использоваться для оценивания образовательных достижений учащихся

4.5 Повысить мотивацию учащихся к обучению через создание ситуации участия учащихся в оценивании своих образовательных достижений, появлении возможности выстраивать свою образовательную траекторию.

5. Проектная идея: повышение квалификации педагогов позволит изменить подход к оцениванию образовательных достижений учащихся, тем самым повысит мотивацию учащихся к обучению

6. Результаты проекта: повысилась мотивация учащихся к обучению. Изменение подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся.

7. Механизмы реализации проекта

Определение направлений курсовой подготовки, оформление заявки на курсы повышения квалификации, планирование средств субсидий, контроль прохождения курсовой подготовки, организация методической поддержки и сопровождение педагогов в посткурсовый период, в том числе координация деятельности по наработке, выявлению и накоплению успешных практик, анализ применения полученных знаний в профессиональной деятельности, рефлексия.

8. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Выявление дефицитов педагогов в части знания и применения современных успешных практик оценивания образовательных достижений учащихся	Анкетирование	Сентябрь, 2017	Выявлены дефициты педагогов, определены направления дальнейшей деятельности по устранению выявленных дефицитов
2	Мотивация педагогов к изменению используемых практик оценивания	Представление современных успешных практик оценивания с презентацией результатов их использования.	Октябрь, 2017	У педагогов сформировано представление о неэффективности используемых практик в настоящее время, оформлен запрос о желании изменить практики оценивания

				(определено приоритетное направление повышения квалификации)
3	Повышение квалификации педагогов по направлению «Формирующее оценивание»	– планирование курсов повышения квалификации педагогов по направлению «Формирующее оценивание» в т.ч. планирование средств субсидий. – оформление заявки на курсовую подготовку	Октябрь, 2017 – май, 2019	Педагоги повысили квалификацию по направлению «Формирующее оценивание», применяют полученные знания на практике
4	Изменение деятельности методической службы школы	– методическая поддержка и посткурсовое сопровождение педагогов по использованию новых практик оценивания. – координация деятельности педагогов по наработке, выявлению и накоплению успешных практик	Октябрь – ноябрь, 2017	В плане методической работы оформлены направления деятельности методической службы по поддержке и сопровождению педагогов по использованию новых практик оценивания, разработан механизм координации деятельности педагогов по наработке, выявлению и накоплению успешных практик
5	Повышение мотивации педагогов по изменению практик оценивания	– проведение мониторинга промежуточных образовательных результатов учащихся «контрольных» классов и сравнение с результатами учащихся классов со сложившейся классической системой оценивания – анализ полученных результатов мониторинга	Апрель – Май, 2018	Увеличилось число педагогов, желающих изменить, используемые практики оценивания, повысить уровень своей квалификации по направлению «Формирующее оценивание»

6	Совершенствование ШСОКО	– разработать единые критерии оценивания образовательных достижений учащихся. – создать единый банк контрольно-измерительных материалов, которые будут использоваться для оценивания образовательных достижений учащихся	Ноябрь, 2017 – апрель, 2019	– внесены изменения в Положение о ШСОКО в части единых критериев оценивания образовательных достижений учащихся. – создан единый банк контрольно-измерительных материалов, которые будут использоваться для оценивания образовательных достижений учащихся

9. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Выявление дефицитов педагогов в части знания и применения современных успешных практик оценивания образовательных достижений учащихся	Анкетирование	Сентябрь, 2017	Зам.директора (УВР)	Выявлены дефициты педагогов, определены направления дальнейшей деятельности по устранению выявленных дефицитов	Результаты анкетирования
2	Мотивация педагогов к изменению используемых практик оценивания	Проведение семинара с целью представления современных успешных практик оценивания с презентацией результатов их использования.	Октябрь, 2017	Зам.директора (УВР)	У педагогов сформировано представление о неэффективности используемых практик в настоящее время, оформлен запрос о желании изменить практики оценивания (определено приоритетное направление повышения квалификации)	Заявка на курсы повышения квалификации по направлению «Формирующее оценивание»
3	Повышение квалификации педагогов по направлению «Формирующее оценивание»	– планирование курсов повышения квалификации педагогов по направлению «Формирующее оценивание» в т.ч. планирование средств субсидий. – оформление заявки на	Октябрь, 2017 – май, 2019	Зам.директора (УВР)	Педагоги повысили квалификацию по направлению «Формирующее оценивание», применяют полученные знания на	Педагоги

		курсовую подготовку			практике	
4	Изменение деятельности методической службы школы	– методическая поддержка и посткурсовое сопровождение педагогов по использованию новых практик оценивания. – координация деятельности педагогов по наработке, выявлению и накоплению успешных практик	Октябрь – ноябрь, 2017	Зам.директора (УВР)	В плане методической работы оформлены направления деятельности методической службы по поддержке и сопровождению педагогов по использованию новых практик оценивания, разработан механизм координации деятельности педагогов по наработке, выявлению и накоплению успешных практик	Оформлен план методической работы школы, в котором имеются необходимые направления работы
5	Повышение мотивации педагогов по изменению практик оценивания	– проведение мониторинга промежуточных образовательных результатов учащихся «контрольных» классов и сравнение с результатами учащихся классов со сложившейся классической системой оценивания – анализ полученных результатов мониторинга	Апрель – Май, 2018	Зам.директора (УВР)	Увеличилось число педагогов, желающих изменить, используемые практики оценивания, повысить уровень своей квалификации по направлению «Формирующее оценивание»	
6	Совершенствование ШСОКО	– разработать единые критерии оценивания образовательных достижений учащихся. – создать единый банк контрольно-измерительных материалов, которые будут использоваться для оценивания образовательных достижений учащихся	Ноябрь, 2017 – апрель, 2019	Директор, зам.директора (УВР)	– внесены изменения в Положение о ШСОКО в части единых критериев оценивания образовательных достижений учащихся. – создан единый банк контрольно-измерительных материалов, которые будут использоваться для оценивания образовательных достижений учащихся	Положение о ШСОКО Положение о едином банке контрольно-измерительных материалов Оформлен единый банк контрольно-измерительных материалов

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

– Кадровый ресурс: АУП, УВП, педагоги

- Материально-техническое оснащение: наличие специально оборудованной зоны для возможного прохождения дистанционного обучения с использованием сервисов Интернет.
- Финансовый ресурс: субсидии на выполнение государственного задания

11. Бюджет проекта

Источник финансирования:

1. Средства субсидий из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (статья «Командировочные расходы»).
2. Внебюджетные средства
3. Общая сумма затрат (расчет сделан исходя из прохождения курсов повышения квалификации в ККИПК):

№ п/п	Наименование	Статья	Стоимость, тыс.руб.	Количество, шт	Сумма, тыс.руб.	Источники финансирования по принадлежности бюджета
						Краевой
1	Проживание	212	6,5	25	162,5	162,5
2	Транспортные расходы	212	2,5	25	62,5	62,5
3	Суточные	212	2,5	25	62,5	62,5
	Итого:				287,5	

ПРОЕКТ 3. «Одаренные дети»

Сроки реализации: сентябрь, 2018 – май, 2020

1. **Целевая группа:** учащиеся, педагоги, в т.ч. педагог-психолог, родители (выявление, поддержка и сопровождение учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей по различным направлениям деятельности).
2. **Решаемая проблема:** несмотря на то, что учащиеся школы на протяжении ряда лет демонстрируют высокие результаты участия в спортивных, творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, отсутствуют результаты по отдельно взятым направлениям: техническое, естественно-научное, низкий процент результативности участия в предметных олимпиадах муниципального, краевого уровней, не достаточно высокий средний балл, получаемый учащимися на ГИА, независимых оценочных процедурах (почти нулевой процент решения учащимися заданий повышенного и высокого уровня), низкий процент поступления выпускников школы на желаемые факультеты ВУЗов (выбор факультетов происходит по количеству набранных баллов), так как в школе не организована целенаправленная работа по выявлению, поддержке и сопровождению учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей по различным направлениям деятельности (нет специально подготовленных педагогов, отсутствует нормативно-правовая база школьного уровня, недостаточный уровень материально-технического оснащения по отдельно взятым направлениям: техническое, естественно-научное, художественное);
3. **Цель проекта:** создать условия для выявления, поддержки и сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей по различным направлениям деятельности.
4. **Задачи проекта:**
 - 4.1. Повысить квалификацию педагогов и специалистов по направлению: «Одаренные дети. Выявление, поддержка, сопровождение».

- 4.2. Создать условия для развития и самореализации учащихся через совершенствование материально-технической базы (приобретение основных средств и расширение материально-технических запасов для организации работы по направлениям: техническое – «Робототехника», естественно-научное, художественное).
- 4.3. Разработать и привести в действие школьную систему по выявлению, поддержке, сопровождению одаренных детей:
 - 4.3.1. Оформить нормативно-правовую базу по направлению: «Одаренные дети. Выявление, поддержка, сопровождение».
 - 4.3.2. Повысить результативность участия в предметных олимпиадах через повышение эффективности подготовки к ним за счёт собственных резервов и привлечение ресурсов социальных партнёров.
 - 4.3.3. Создать школьное научное общество учащихся.
 - 4.3.4. Совершенствовать систему поощрений учащихся школы (разработать Положение о Доске почёта «Гордость школы»)
 - 4.3.5. Организовать просвещение родителей в вопросах воспитания одарённого и талантливого ребёнка.

5. Проектная идея: организация целенаправленной работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей позволит повысить результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности, конференциях, соревнованиях разного уровня; повысить качество подготовки к ГИА; улучшить результаты участия учащихся в независимых оценочных процедурах по различным предметам; увеличить процент учащихся, поступающих в ВУЗы, на выбранные/желаемые факультеты, а не по количеству набранных баллов.

6. Результаты проекта:

- 6.1. в школе создана система выявления, поддержки и развития одаренных детей (педагоги повысили профессиональную подготовку по данному направлению и овладели методами выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, оформлены локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы, организована методическая работа по поддержке и сопровождению педагогов, работающих в одаренными детьми, создана система педагогического мониторинга деятельности по данному направлению);
- 6.2. повысилась результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности, конференциях, соревнованиях разного уровня.
- 6.3. повысился балл, получаемый выпускниками школы по результатам прохождения ГИА (увеличилось число учащихся, выполняющих задания повышенного и высокого уровня сложности).
- 6.4. увеличился процент учащихся, поступающих в ВУЗы, на выбранные/желаемые факультеты, а не по количеству набранных баллов.
- 6.5. повысилась результативность участия учащихся школы во внешних оценочных процедурах (ВПр, СД1, ИД2, 3, 4, 5, 6, 7, 8...) по различным предметам.

7. Механизмы реализации проекта

Определение направлений курсовой подготовки/переподготовки педагогов, связанных с вопросами выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, оформление заявки на курсы повышения квалификации, планирование средств субсидий, контроль прохождения курсовой подготовки, организация методической поддержки и сопровождение педагогов в посткурсовой период, в том числе координация деятельности по наработке, выявлению и накоплению успешных практик, анализ применения полученных знаний в профессиональной деятельности, рефлексия.

8. Содержание проекта

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
---	--------------------------	-------------------------	------------------	-----------------------

	(мероприятие)			
1	Разработка программы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, создание и обновление банка данных.	Работа группы педагогов по разработке программы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Создание и обновление банка данных об одаренных детях школы.	Сентябрь – ноябрь, 2018	Разработана школьная программа выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Создан и обновлен банк данных об одаренных детях.
2	Совершенствование работы методической службы по данному направлению.	– Включение данного направления в план методической работы школы – Повышение квалификации психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (направление на курсы, семинары и т.д.). – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Ноябрь – декабрь, 2018	В плане методической работы и плане психолого-педагогической службы школы оформлено направление по методическому сопровождению работы педагогов с одаренными детьми
3	Координация работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей	– Организация научно – исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся – Организация участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д. разного уровня	Сентябрь, 2018 – май, 2020	Оформлены ЛНА, определены направления участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д. разного уровня
4	Создание системы мотивации учащихся и педагогов	– Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и педагогов, средствами сайта школы, размещением фотографий на Доске почета «Гордость школы» – Стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня	Сентябрь, 2018	Разработаны соответствующие ЛНА На сайте создан раздел В Положении об оплате труда имеется статья о стимулировании педагогов, занимающихся выявлением, поддержкой и сопровождением одаренных детей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований

				разного уровня
5	Интеграция общего и дополнительного образования.	Открытие кружков, студий, секций, клубов на базе школы и координация их работы по направлению: выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	Сентябрь, 2018	В школе создана система интеграции общего и дополнительного образования по определенным направлениям.

9. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Разработка программы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, создание и обновление банка данных.	Работа группы педагогов по разработке программы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Создание и обновление банка данных об одаренных детях школы.	Сентябрь – ноябрь, 2018	Зам. Директора (УВР)	Разработана школьная программа выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Создан и обновлен банк данных об одаренных детях.	Программа выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей
2	Совершенствование работы методической службы по данному направлению.	– Включение данного направления в план методической работы школы – Повышение квалификации психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (направление на курсы, семинары и т.д.). – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Ноябрь – декабрь, 2018	Зам. Директора (УВР)	В плане методической работы и плане психолого-педагогической службы школы оформлено направление по методическому сопровождению работы педагогов с одаренными детьми	План методической работы. План психолого-педагогической службы.
3	Координация работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей	– Организация научно – исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся – Организация участия учащихся в	Сентябрь, 2018 – май, 2020	Зам. Директора (УВР)	Оформлены ЛНА, определены направления участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и	– Положение о научном обществе учащихся. – Положение о школьном этапе научно-практической конференции.

		олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д. разного уровня			т.д. разного уровня	–
4	Создание системы мотивации учащихся и педагогов	– Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и педагогов, средствами сайта школы, размещением фотографий на Доске почета «Гордость школы» – Стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня	Сентябрь, 2018	Директор	Разработаны соответствующие ЛНА На сайте создан раздел В Положении об оплате труда имеется статья о стимулировании педагогов, занимающихся выявлением, поддержкой и сопровождением одаренных детей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня	– Положение о Доске почета «Гордость школы». – Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану. – Раздел на сайте школы – Положение об оплате труда
5	Интеграция общего и дополнительного образования.	Открытие кружков, студий, секций, клубов на базе школы и координация их работы по направлению: выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	Сентябрь, 2018	Зам. директора (ВР)	В школе создана система интеграции общего и дополнительного образования по определенным направлениям.	Оформлена система интеграции общего и дополнительного образования. Расписание работы ДО, внеурочной деятельности

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

Кадровый ресурс: АУП, УВП, педагоги, прошедшие специальную подготовку (педагогического дополнительного образования)

Материально-техническое оснащение: наличие оборудования для организации работы ДО.

Финансовый ресурс: субсидии на выполнение государственного задания

11. Бюджет проекта

№ п/п	Наименование	Статья	Стоимость, тыс.руб.	Количество, шт	Сумма, тыс.руб.	Источники финансирования по принадлежности бюджета
						Краевой
1	Приобретение Комплект LEGO Mindstorms EV3	310	190	1	190	190
2	Приобретение	310	25	1	25	25

	синтезатора					
3	Приобретение микрофонов головных	310	6	3	18	18
4	Приобретение ноутбука	310	45	2	90	90
5	Приобретение расходных материалов (канцелярия), рамки для фотографий и т.д. для оформления Доски почета	340	5	-	5	5
	Итого:				328	328

Рассмотрена и принята на Педагогическом совете
 протокол №1 от 31.08.2017 г.